



МИНИСТЕРСТВО НА ОБРАЗОВАНИЕТО И НАУКАТА

ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ „КЛИМЕНТ ОХРИДСКИ“
с. Крушовене, общ. Долна Митрополия, обл. Плевен,
ул. „9-ти септември“ №2 тел: 0879889339

Утвърждавам:
Директор:
Милена Вичева



ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ СРЕЩУ АГРЕСИЯТА
За учебната 2022/2023 година

Координационен екип:

Председател: Богдан Мусков – учител

Членове:

Богдан Мусков – учител
Красимир Върбев – учител
Мария Стойканова – учител

ПРИЕТ НА ЗАСЕДАНИЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКИЯ СЪВЕТ С ПРОТОКОЛ № 14.14.09.22 г.

1. Цели:

1. Работа върху създаването и прилагането на цялостен училищен подход.
2. Полагане на координирани последователни усилия за предотвратяване на тормоза и създаване на по-сигурна училищна среда.

2. Задачи:

1. Превенция на тормоза чрез комплекс от мерки, които най-общо имат за цел ограничаване и/или елиминиране на предпоставките и рисковите фактори, допринасящи за насилието.
2. Оценка на проблема с насилието, както и определяне на елементите на училищната компетентност за справяне и недопускане на явлението.
3. Изграждане на защитна мрежа чрез поставяне на ясни граници, изграждане на ценности, правила и процедури, които не допускат прояви на насилие и тормоз във взаимоотношенията в училище.
4. Чрез различни начини и подходи да се повлияе върху поведението на всяко дете.

3. Дейности:

1. Оценка на тормоза – извършва се в началото и в края на учебната година, чрез използване на „Скала на за оценка на открито проявление на агресия - OASCL (Юдовски)”

Срок 1: 01.10.2022

Срок 2: 30.06.2023

Отговорност: класни ръководители

2. Прилагане на всички форми на групов работа, дискусии, решаване на казуси, споделяне на опит, като се използват възможностите на часа на класа, предмети от задължителното учебно съдържание, различни извънкласни и извънучилищни дейности.

Срок: до края на учебната 2022/2023 година

Отговорност: класни ръководители и учители

3. Създаване на пространство ,в което се говори открито за тормоза и се разботи за формиране у децата на нагласи и социални умения, недопускащи насилие.

Срок: до края на учебната 2022/2023 година

Отговорност: класни ръководители и учители

4. Договаряне на процедура в случай на нарушение на училищния правилник.

Срок: до края на учебната 2022/2023 година

Отговорност: класни ръководители и учители

5. Подобряване на контрола върху дежурствата с оглед обхващане на местата, в които на етапа на оценка е установено, че се извършва тормоз.
Срок: до края на учебната 2022/2023 година
Отговорност: учители
6. Изготвяне на единен механизъм за противодействие на училищния тормоз с разписани ясни отговорности, за реагиране при всяка проява на тормоз и насилие.
Срок: 01.10.2022
Отговорност: координационния екип
7. Повишаване квалификацията на учителите в областта на справяне с училищния тормоз, съгласно план за квалификационната дейност през 2022/2023 година.
Срок: до края на учебната година
Отговорност: Председател квалификация
8. Осигуряване на реални партньорства с външни на училището служби.
Срок: до края на учебната 2022/2023 година
Отговорност: координационния екип
9. Участие в координационния екип, училищни инициативи и мероприятия.
Срок: до края на учебната 2022/2023 година
Отговорност: учители и класни ръководители

Скала на за оценка на открито проявление на агресия - OASCL (Юдовски)

(клинична психодиагностика)

На ученик: клас:.....

Скалата се прилага често при сравняване получените данни от анамнезата с резултатите от наблюдението на невропсихолога в процеса на интервюиране. Факултативно, при оценката на получения материал се прилагат паралелно тестовите PANSS, GAF и PSP, YMRS и др. От традиционните психологични въпросници в зависимост от ограниченията на времето и задачите на изследването, могат с успех да се приложат още: тестът на К.Леонхард и Г.Шмишек – „Акцентуации на характера и темперамента“ (1970) и комплексния тест „Мини-мулт“ (вариант на Многофакторния въпросник „Мини-мулт V“). Всички изброени методики позволяват получаването на достоверна информация за нарушения в социализацията, вкл. поведенчески и психоемоционални нарушения.

Въпросник:

1. Вербална агресия:

- 0 – Няма прояви на вербална агресия. (Да / Не)
- 1 – Пациентът вдига голям шум и сърдито крещи. (Да / Не)
- 2 – Гръмко оскърява (напр. „Ти си глупак!“). (Да / Не)
- 3 – Употребява нецензурни изрази. (Да / Не)
- 4 – Заплашва с физическа разправа. (Да / Не)

2. Физическа агресия по отношение на себе си:

- 0 – Няма прояви на самоагресия. (Да / Не)
- 1 – Драска, щипе себе си, къса косата си. (Да / Не)
- 2 – Удря себе си, разбива с юмруци, хвърля се на пода. (Да / Не)
- 3 – Нанася на себе си повърхностни рани и изгаряния. (Да / Не)
- 4 – Нанася на себе си сериозни повреди. (Да / Не)

3. Физическа агресия спрямо предмети:

- 0 – Няма прояви. (Да / Не)
- 1 – Удря врати и къса дрехи. (Да / Не)
- 2 – Хвърля на земята вещи, цапа стените. (Да / Не)
- 3 – Чупи вещи, разбива стъкла, огледала. (Да / Не)
- 4 – Разпалва огън и унищожавя ценно имущество. (Да / Не)

4. Физическа агресия спрямо обкръжаващите го:

- 0 – Няма прояви (Да / Не)
- 1 – Замахва, хваща за дрехите и дърпа, заплашва с жестове. (Да / Не)
- 2 – Удря, дърпа за косите обкръжаващите го (без причина). (Да / Не)
- 3 – Напада, причинява леки телесни повреди. (Да / Не)
- 4 – Причинява сериозни наранявания. (Да / Не)

Източник:

<https://cyberleninka.ru/article/n/neyropsihologiya-na-sluzhbe-profilakticheskoy-meditsiny-i-standart-dispanserizatsii>

Провели: Подпис:

.....

.....

Дата: