



Приета от Общински съвет – Долна Митрополия с решение № 745, Протокол № 53/27.04.23 г. на основание чл. 197, ал. 1 от Закона за предучилищното и училищно образование.

**ОБЩИНСКА СТРАТЕГИЯ
ЗА ПОДКРЕПА НА ЛИЧНОСТНОТО
РАЗВИТИЕ
НА ДЕЦАТА И УЧЕНИЦИТЕ В ОБЩИНА
ДОЛНА МИТРОПОЛИЯ
(2023-2024)**



СЪДЪРЖАНИЕ

1.	Въведение	3 стр.
2.	Анализ на осигурената обща и допълнителна подкрепа за личностното развитие на децата и учениците от община Долна Митрополия. Изводи и тенденции.	5 стр.
2.1	Общата подкрепа на личностното развитие	8 стр.
2.2	Допълнителната подкрепа за личностно развитие.	13 стр.
2.3	Осигурена подкрепа за деца и ученици в центрове за обществена подкрепа	15 стр.
2.4	Как досега е било организирано обучението на ученици със СОП?	16 стр.
2.5	Анализ на процеса на осигуряване на подкрепа на личностното развитие	17 стр.
2.6	Предизвикателства	18 стр.
2.7	Общи изводи.	18 стр.
3.	Основни принципи при изпълнение на стратегията	19 стр.
4.	Мисия и визия	20 стр.
4.1.	Мисия	20стр.
4.2.	Визия	20 стр.
5.	Цели, приоритети и мерки за осигуряване на подкрепа на личностното развитие на децата и учениците за периода 2023-2024г.	21 стр.
6.	Планиране, мониторинг и отчетност на изпълнението на стратегията. Индикатори.	29 стр.
7.	Осигуряване на информация и публичност	30 стр.
8.	Използвани съкращения	30 стр.



1. ВЪВЕДЕНИЕ

Процесът за подкрепа на личностно развитие на децата и учениците изисква навременна, обективна информация за състоянието му. Изследването на процеса на осигуряване на подкрепата за личностно развитие от институциите в образователната система и от институциите, предоставящи услуги в общността, възникващите слабости и проблеми, е начин за установяване на състоянието и информационно-оценъчна предпоставка за подготовка и осъществяване на ефективни решения и действия. Такова изследване позволява да се състави картина за силните и слаби страни в съпоставка с поставените институционални цели и задачи; да се идентифицират ресурсите и начините, по които се използват; да се разкрият причините, поради които се появяват аспектите нуждаещи се от подобрене; да се набележат възможните начини за преодоляване на констатирани слабости; да се формулират акцентите на развитие и подходящи за достигането им решения. Това е процес на набавяне, анализ и оценка на конкретна и актуална за реалното функциониране на дадена институция информация, с оглед на цели и задачи, фокусиран е към установяване на тенденциите в развитието. Пълноценно планиран, организиран и осъществен анализът показва същността на процеса, посочва възможности за решаване на общи или частни казуси при неговото реализиране. При анализа на натрупаните данни се разкриват концептуални модели на връзки и отношения, оформят се изводи и заключения.

Приобщаващото образование е процес на осъзнаване, приемане и подкрепа на индивидуалността на всяко дете или ученик и на разнообразието от потребности на всички деца и ученици чрез активиране и включване на ресурси, насочени към премахване на пречките пред ученето и научаването и към създаване на възможности за развитие и участие на децата и учениците във всички аспекти на живота на общността. То се реализира в системата на предучилищното и училищно образование чрез разработване на самостоятелни политики за:

- подкрепа за личностно развитие на детето и ученика;
- изграждане на позитивен организационен климат, което изисква създаване на условия за сътрудничество, ефективна комуникация и отношения на загриженост между всички участници в процеса на образование;
- утвърждаване на позитивна дисциплина основана на мерки и подходи, гарантиращи изслушване на детето и ученика, осъзнаване на причините за проблемното му поведение и предоставяне на възможност за усвояване на добри поведенчески, модели спрямо себе си и останалите, превенция на обучителните трудности и ранното оценяване на риска от тях;
- развитие на училищната общност, съгласно идентифицираните предизвикателства, цели и дейности в Областната стратегия за личностно развитие на децата и учениците.

Обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие на децата и учениците в системата на предучилищното и училищното образование се предоставя, като се осигурява подходяща физическа, психологическа и социална среда за развитие на способностите и уменията им и за включването и участието им в общността на детската градина и на училището, в съответствие с индивидуалните образователни потребности на всяко дете и на всеки ученик.

Подкрепата за личностно развитие на децата и учениците, институциите в системата на предучилищното и училищното образование осигуряват съвместно с държавните и местните органи и структури и доставчиците на социални услуги.



ОБЩИНА ДОЛНА МИТРОПОЛИЯ, ОБЛАСТ ПЛЕВЕН

Общинската стратегия за подкрепа на личностното развитие на децата и учениците в община Долна Митрополия е разработена на основание чл. 197, ал. 1 от Закона за предучилищното и училищното образование, както и въз основа на изготвения Анализ на потребностите от подкрепа на личностното развитие на децата и учениците в община Долна Митрополия.

Ориентирана е към реализиране на политики и мерки, които осигуряват правото на достъп до качествено образование, удовлетворяване на образователните потребности и развитието на способностите на всяко дете и ученик. Стратегията е в съответствие с набелязаните цели, приоритети и мерки за подобряване на достъпа и качеството на предучилищното и училищното образование, заложен в международни и национални документи:

- ✓ Закон за предучилищното и училищното образование;
- ✓ Наредба за приобщаващо образование;
- ✓ Закон за закрила на детето
- ✓ Рамка за действие „Образование 2030” към приобщаващо и равноправно качествено образование и учене през целия живот за всички.
- ✓ Конвенция на ООН за правата на детето (1989) и др.
- ✓ Механизъм за съвместна работа на институциите за обхващане и включване в образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст;
- ✓ Алгоритъм за взаимодействие между институциите в системата на предучилищното и училищното образование и дирекциите „Социално подпомагане“.
- ✓ Стратегическа рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021 - 2030);
- ✓ Национална програма за развитие БЪЛГАРИЯ 2030
- ✓ Работен документ „Национална рамка за качество на образованието и грижите в ранна детска възраст“.

Общинската стратегия за подкрепа на личностното развитие на децата и учениците в Община Долна Митрополия (2023 - 2024) съответства на визията и общите цели на политиките от Приоритет 1 „Образование и умения“ на Националната програма за развитие България 2030 в частта му за предучилищното и училищното образование, за професионалното образование и обучение и за ученето през целия живот и е изготвена в синхрон с перспективите, заложен в актуални стратегически документи на глобално и европейско ниво, които очертават общосподелената визия за висококачествено, приобщаващо, ценностно-ориентирано и продължаващо през целия живот образование, обучение и учене. (Приоритет на политиките свързани с приобщаващото образование е стремежът към премахване на всички форми на изолация в образованието и осигуряване на подкрепа и удовлетворяване на индивидуалните потребности на всички участници в образователния процес).

Основните акценти в стратегията са свързани с четири ключови елемента в приобщаването на децата и учениците и развиване на техните способности:

- ✓ Събиране и оценка на информация от различни източници за планиране и усъвършенстване на политиката и практиката на приобщаването;
- ✓ Процес на постоянно развиване на технологии за по-добро образование, за да се отговори адекватно на разнообразието на обучаваните;
- ✓ Разкриване и отстраняване на бариери и оказване на подкрепа;
- ✓ Присъствие, участие и успех за всички учащи се, *(както на групите, за които съществува риск от изолиране, изключване от образованието или недостатъчно добри резултати от обучението)*, така и на учащите с високи резултати и постижения.



ОБЩИНА ДОЛНА МИТРОПОЛИЯ, ОБЛАСТ ПЛЕВЕН

Стратегията обхваща период от две години. При разработването ѝ участват представители на Общинска администрация – Долна Митрополия, училища и детски градини на територията на община Долна Митрополия, Дирекция „Социално подпомагане“ в гр. Долна Митрополия, Център за обществена подкрепа – гр. Долна Митрополия, Местна комисия за противообществени прояви на малолетни и непълнолетни и на други заинтересовани органи, лица и организации, имащи отношение към развитието на подкрепата за личностно развитие.

2. АНАЛИЗ НА ОСИГУРЕНАТА ОБЩА И ДОПЪЛНИТЕЛНА ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНОТО РАЗВИТИЕ НА ДЕЦАТА И УЧЕНИЦИТЕ ОТ ОБЩИНА ДОЛНА МИТРОПОЛИЯ. ИЗВОДИ И ТЕНДЕНЦИИ.

Анализът се позовава на статистически данни, предоставени от образователните институции на територията на община Долна Митрополия и на приетия от Общински съвет Анализ на потребностите от обща и допълнителна подкрепа за личностното развитие на децата и учениците в община Долна Митрополия.

Анализирани са актуални данни от учебната 2022/2023 година, както и мерките за адаптиране на децата и учениците към училищната среда, за активно включване на децата в педагогическите ситуации и на учениците в образователния процес, интеграция и пълноценното включване на ученици със СОП и хронични заболявания, както и на ученици с обучителни затруднения, наличието на рискови фактори в средата, които могат да повлияят на обучението на учениците, необходими дейности по превенция на агресивно и неприемливо поведение, тормоз, насилие, зависимости и др., необходими дейности по информиране, диагностика, консултиране и посредничество за подпомагане при избора на образование и/или професия от учениците, необходими дейности за подкрепа на учениците с изяви дарби, осигуреността с ресурси и достъпността на средата, създадените условия за психологическа подкрепа и др.

На територията на община Долна Митрополия, към началото на учебната 2022/2023 г. функционират 8 общински училища и 8 детски градини:

1. ОУ "Христо Ботев" – с. Божурица
2. ОУ "Св.св. Кирил и Методий" с. Горна Митрополия
3. СУ "Васил Априлов" гр. Долна Митрополия
4. ОУ „Христо Ботев“ с. Комарево
5. ОУ „Климент Охридски“ с. Крушовене
6. ОУ „Христо Смирненски“ с. Ореховица
7. ОУ „Св. св. Кирил и Методий“ с. Ставерци
8. СУ "Евлоги Георгиев" гр. Тръстеник
9. ДГ „Божур“ с. Божурица; база с. Биволаре, база с. Рибен;
10. ДГ „Незабравка“ с. Горна Митрополия;
11. ДГ „Здравец“ гр. Долна Митрополия;
12. ДГ „Бреза“ с. Комарево, база с. Подем;
13. ДГ „Кокиче“ с. Крушовене, филиал с. Брегаре;
14. ДГ „Слънце“ с. Ореховица;
15. ДГ „Вълчо Иванов“ с. Ставерци;
16. ДГ „Щастливо детство“ гр. Тръстеник;



ОБЩИНА ДОЛНА МИТРОПОЛИЯ, ОБЛАСТ ПЛЕВЕН

Иновативни училища съгласно ЗПУО са училища, които постигат подобряване на качеството на образованието, като разработват и въвеждат иновативни елементи по отношение на организацията и/или съдържанието на обучението; организират по нов или усъвършенстван начин управлението, обучението и учебната среда; използват нови методи на преподаване; разработват по нов начин учебно съдържание, учебни програми и учебни планове. Съгласно Списък на иновативните училища в Република България за учебната 2022/2023 година, приет с Решение № 601 от 17.08.2022 г. на Министерския съвет, броят на иновативните училища в община Долна Митрополия е 2: ОУ „Христо Ботев“ - с. Божурица и СУ „Евлоги Георгиев“ - гр. Тръстеник.

На територията на общината професионална подготовка предлагат и двете средни училища. Средно училище „Евлоги Георгиев“ гр. Тръстеник обучава ученици в една професионална паралелка: Растениевъдство и животновъдство, специалност „Трайни насаждения“, а СУ „Васил Априлов“ в две професионални паралелки: „Техник на компютърни системи“ и „Конструиране, моделиране и технология на облекло от текстил“. Средно училище „Евлоги Георгиев“ гр. Тръстеник обучава ученици в гимназиален етап в един профил: „Софтуерни и хардуерни науки без чужд език“.

В училищата и детските градини, функциониращи на територията на община Долна Митрополия през учебната 2022/2023 година се обучават и възпитават общо **1467** деца и ученици, от които **995** ученици и **472** деца. В сравнение с предходните години се наблюдава намаляване на техния брой. Основните причини за тези демографски тенденции са свързани с намаляване броя на родените деца и емиграцията на млади хора и такива в активна възраст.

Общ брой на деца в общината по населени места и по години: (цялостна бройка включваща и децата със СОП)

община, населено място, училище	0 до 2 г.	3 до 6 г.	7 до 9 г.	10 до 14 г.	15 до 19 г.
Д. Митрополия, с. Горна Митрополия, ОУ „Св. св. Горна Митрополия“			30	47	
Д. Митрополия, гр. Тръстеник, СУ „Евлоги Георгиев“		2	105	138	136
Д. Митрополия, с. Ореховица, ОУ „Христо Смирненски“			24	48	
Д. Митрополия, с. Ставерци, ОУ „Св. св. Кирил и Методий“			35	53	
Д. Митрополия, с. Крушовене, ОУ „Климент Охридски“			14	13	
Д. Митрополия, с. Божурица, ОУ „Христо Ботев“			32	40	
Д. Митрополия, гр. Долна Митрополия, СУ „Васил Априлов“		6	58	77	100
Д. Митрополия, с. Комарево, ОУ „Христо Ботев“			15	22	
Д. Митрополия, с. Божурица, ДГ „Божур“		62			



ОБЩИНА ДОЛНА МИТРОПОЛИЯ, ОБЛАСТ ПЛЕВЕН

Д. Митрополия, гр. Долна Митрополия, ДГ „Здравец“	30	88			
Д. Митрополия, с. Горна Митрополия, ДГ „Незабравка“		38			
Д. Митрополия, гр. Тръстеник, ДГ „Щастливо детство“	23	111			
Д. Митрополия, с. Комарево, ДГ „Бреза“		33			
Д. Митрополия, с. Ореховица, ДГ „Слънце“		20			
Д. Митрополия, с. Ставерци, ДГ „Вълчо Иванов“		44			
Д. Митрополия, с. Крушовене, ДГ „Кокиче“		23			
Общ брой	53	427	313	438	236

На територията на Област Плевен функционира Възпитателно училище – интернат „Христо Ботев“ – с. Подем, Община Долна Митрополия. По смисъла на чл. 44, ал.1, т.2 от ЗПУО видът на училището е специално. В него се обучават ученички от начален, прогимназиален и гимназиален етап, в професионални паралелки професия Оператор в производството на облекло, специалност Производство на облекло от текстил.

На територията на община Долна Митрополия се изпълняват дейности за предотвратяване на отпадането от образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст, в съответствие с Постановление № 100 на МС от 08.06.2018 г. за създаване и функциониране на Механизъм за съвместна работа на институциите по обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст.

Във връзка с прилагане на Механизъм за съвместна работа на институциите по обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст, със заповед на началника на РУО – Плевен са сформирани екипи за обхват на територията на област Плевен, в състава на които са включени педагогически специалисти, експерти на РУО – Плевен, представители на Дирекциите за социално подпомагане, служители на общински администрации и служители на районни управления на МВР. Чрез сформираните екипи за обхват се прилага комплекс от междуинституционални мерки за обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на деца и ученици; създават се условия за реинтегриране в образователната система на ученици, преждевременно напуснали училище.

Съвместно с училищните екипи, усилията на регионалния екип по прилагане на Механизма, са насочени към диагностика на факторите за отпадане, планиране и реализиране на мерки за предотвратяване отпадането на деца и ученици. Мерките са ориентирани към задържане на учениците в задължителна училищна възраст в училище, за които са налице голям брой отсъствия, и при които е наличен риск от отпадане от образователната система.

С Механизмът се определят на териториален признак районите, за които отговарят съответните образователни институции. При обхождането по адреси на необхванатите деца и ученици активно съдействат включените в екипите представители на институциите по Механизма.



ОБЩИНА ДОЛНА МИТРОПОЛИЯ, ОБЛАСТ ПЛЕВЕН

За подпомагане изпълнението на местните и училищните политики за повишаване на качеството и обхвата на предучилищното и училищното образование в образователните институции в община Долна Митрополия работи 1 образователен медиатор.

Медиаторът в образователна институция е посредник между семействата, местните общности, децата, учениците, детската градина и училището, който съдейства за обхващането и качествено предучилищно и училищно образование и обучение на децата и учениците от уязвими групи в образователните институции и пълноценното включване на родителите и местната общност в развитието на образованието, социализацията и интеграцията.

По информация от училищата за учебната 2022/2023 г. в община Долна Митрополия броят на отписаните ученици е 15.

ЗПУО и Наредбата за приобщаващо образование регламентира екипна работа за осигуряване на обща и допълнителна подкрепа на личностното развитие чрез създаване на подходяща физическа, психологическа и социална среда за развиване на способностите и уменията на децата и учениците.

Общата и допълнителната подкрепа се осигуряват в детските градини, в училищата и в центровете за подкрепа за личностно развитие.

При обучение в индивидуална форма - домашни или в болнични условия.

2.1 Общата подкрепа на личностното развитие включва:

1. екипна работа между учителите и другите педагогически специалисти;
2. допълнително обучение по учебни предмети;
3. допълнителни модули за деца, които не владеят български език;
4. допълнителни консултации по учебни предмети, които се провеждат извън редовните учебни часове;
5. консултации по учебни предмети;
6. кариерно ориентиране на учениците;
7. занимания по интереси;
8. библиотечно-информационно обслужване;
9. грижа за здравето;
10. осигуряване на общежитие;
11. поощряване с морални и материални награди;
12. дейности по превенция на насилието и преодоляване на проблемното поведение;
13. ранно оценяване на потребностите и превенция на обучителните затруднения;
14. логопедична работа

➤ Кариерното ориентиране на учениците от община Долна Митрополия се осъществява чрез формите за индивидуално и групово информиране и консултиране предимно в часа на класа и по учебни предмети, които позволяват това. Заниманията с учениците обхващат информиране, диагностика, консултиране, посредничество на учениците с цел подпомагане в техния самостоятелен избор на образование или професия. Дейностите се осъществяват чрез групова работа и индивидуални консултации на учениците от I до XII клас.

Под методическото ръководство на РУО – Плевен се организират срещи с кариерните консултанți от ЦПЛР-Плевен, разработен е модел за мрежови подход в кариерното ориентиране, представен на срещи с представители на образователните институции в електронна среда.

За запознаване с възможностите за професионална реализация и квалификация на учениците училищата провеждат дейности за ранно кариерно ориентиране на учениците -



ОБЩИНА ДОЛНА МИТРОПОЛИЯ, ОБЛАСТ ПЛЕВЕН

срещи с експерти от Дирекция „Бюро по труда“ към Агенцията по заетостта, срещи между учениците и работодателите, с преподаватели от различни висши учебни заведения за запознаване с възможностите за продължаване на обучението след завършване на средно образование и за реализиране на пазара на труда; обучения с учениците от кариерни консултанти на Център по кариерно ориентиране – Плевен. По предварително изготвен график кариерните консултанти от ЦПЛР – Плевен посещават училищата на територията на община Долна Митрополия, за да консултират учениците в различни етапи на образование на територията на община Долна Митрополия. В часа на класа се разглеждат теми, свързани с кариерното ориентиране, правната и финансова грамотност, срещи с консултанти от Дирекция „Бюро по труда“ и с преподаватели от различни висши учебни заведения за запознаване с възможностите за продължаване на обучението след завършване на средно образование и за реализиране на пазара на труда.

Дейностите по кариерно ориентиране с учениците от начален етап I – IV клас са насочени към информиране за видовете подготовка в училищното образование, формиране на умения за планиране на учебното и личното време, подобряване на мотивацията за учене, запознаване с професии.

Кариерното ориентиране за учениците от V – VII клас се осъществява чрез формите за индивидуално и групово информиране и консултиране предимно в часа на класа и по учебни предмети, които позволяват това. Учениците са информирани за институциите в системата на образованието, професионалното образование и обучение и висшето образование, реда за прием на ученици в следваща степен на образование, за динамиката на пазара на труда. Консултирането се осъществява в посока на формиране на умения за планиране на кариерно развитие. С учениците се провеждат дискусии в часа на класа по теми, свързани с избора на образование и професия.

За учениците от VIII – XII клас дискусиите са свързани с потребностите от умения за планиране на кариерното развитие, знания за изискванията и за динамиката на пазара на труда, умения за справяне с предизвикателства, свързани с възможностите за образователна, професионална и личностна реализация.

Заниманията с учениците обхващат информиране, диагностика, консултиране, посредничество на учениците с цел подпомагане в техния самостоятелен избор на образование или професия. Дейностите се осъществяват чрез групова работа и индивидуални консултации на учениците от I до XII клас във всички видове училища на територията на община Долна Митрополия.

➤ Заниманията по интереси включват дейности за стимулиране развитието на личностни качества, социални и творчески умения и изяви на способностите в областта на науките, технологиите, изкуствата, спорта, гражданското, здравното и интеркултурното образование, образованието за устойчиво развитие, както и за придобиване на умения за лидерство. Осъществяват се дейности, свързани с образователни, творчески, възпитателни, спортни и спортно-туристически участия и изяви по проекти, програми и други на общинско, областно, национално ниво.

Заниманията по интереси подпомагат развитието на индивидуалните познавателни интереси и потребности, усвояването на социални знания и умения за отстояване на права, изпълнение на задължения и поемане на отговорности, насърчава креативното мислене на децата и учениците.

В групи за занимания по интереси в различните тематичните направления – „Дигитална креативност“, „Природни науки“, „Математика“, „Технологии“, „Изкуства и култура“, „Гражданско образование“, „Екологично образование и здравословен начин на живот“, „Спорт“ са включени голям брой деца и ученици от областта, съобразно техните интереси и възможности за организирането им. Чрез участието им в клубове, школи,



ОБЩИНА ДОЛНА МИТРОПОЛИЯ, ОБЛАСТ ПЛЕВЕН

отбори, творчески ателиета с различна насоченост се стимулира личностното развитие и творческо израстване в областта на изкуствата и спорта.

Училищата и детските градини участват в изяви от националния календар по интереси на децата и учениците, в културни и спортни мероприятия на общините и областта, в олимпиади, състезания, научни и творчески прояви. Провеждат съвместни инициативи с читалищата, кметствата и клубовете на възрастните хора по места.

- На територията на община Долна Митрополия функционира **Общински център за извънучилищни дейности и занимания по интереси - с.Байкал /ОЦИДЗИ/.**

В съответствие с държавната политика за възпитание и развитие на учениците и Закона за закрила на детето, ОЦИДЗИ има следните функции:

- Осмисля свободното време на учениците, стимулира и развива познавателните интереси и творческите им способности чрез организиране и провеждане на учебни лагери, "Зелени" и "Бели" училища и др. форми на организиран отход и туризъм в базата на ОЦИДЗИ.

- Създава условия за подготовка и изява на таланти и даровити деца в областта на науките и изкуството.

- Работи за формиране на гражданска култура и уважение към човешката личност, приобщаване към националните и общочовешки ценности.

- Предоставяне на обща подкрепа - превантивна дейност за деца в риск и реализация на деца в неравностойно положение и деца с противообществени прояви в тясно сътрудничество с МКБППМН.

- Запознаване учениците с техните права, включени в Конвенцията за правата на детето и Закона за закрила на детето.

- Реализира политиката на общината по отношение на младите хора чрез различни форми, методи и средства.

В съответствие с основните функции на ОЦИДЗИ с. Байкал, община Долна Митрополия изпълнява следните задачи:

- Проучва и планира дейностите в съответствие с интересите и предпочитанията на учениците, както и с потребностите на Община Долна Митрополия и с. Байкал.

- Организира колективните и индивидуални форми и изяви за ученици на общинско, областно, национално и международно ниво.

- Осъществява индивидуалното и личностно развитие и изява на всяко дете за възприемане на националните, общочовешките и нравствени ценности; обогатява детската личност.

- Предоставя методическа помощ и услуги на учители и ръководители на извънкласни и извънучилищни форми.

- Организира и провежда квалификации на учители по природни науки в съответствие със специалностите от висшето образование и допълнително придобити в различни форми и нива самостоятелно или в сътрудничество с Регионален инспекторат по образованието Плевен или други образователни институции в страната или от чужбина.

- Осигурява материална база за работа на извънкласните и извънучилищни форми.

- Стимулира морално и материално изявени учители и ученици в извънучилищни прояви.

За решаване на общи задачи и проблеми и за социално защитни действия, ОЦИДЗИ се обединява с други еднородни комплекси в сдружения, асоциации или други формирования в страната и чужбина. Осъществява контакти и сътрудничество със сродни международни и национални организации и структури в други страни.

- Библиотечно-информационното обслужване в училищата и детските градини е осигурено чрез училищните библиотеки и библиотечни кътове. Детските градини



ОБЩИНА ДОЛНА МИТРОПОЛИЯ, ОБЛАСТ ПЛЕВЕН

разполагат с библиотечни кътове в групите. Всички училища на територията на община Долна Митрополия имат училищна библиотека.

За децата от предучилищните групи и за учениците се организират посещения на библиотеките към читалищата. Провеждат се общински и областни инициативи за насърчаване на четенето. В училищата от община Долна Митрополия чрез училищен библиотечен фонд е осигурен достъп на учениците до информация и литература, необходима за подготовката им в училище и извън учебните часове.

Читалищата в общината осигуряват, както библиотечна дейност, така и развиване и подпомагане на любителското художествено творчество - детски танцови и певчески състави, предоставяне на интернет и компютърни услуги, организиране на школи, кръжоци, клубове и младежки дейности съвместно с образователните институции, занимания по интереси (рисуване, четене на книги, работа с компютър, участия в празници, игри.) през лятната ваканция.

Читалищната библиотека гарантира свободен достъп до информация на учениците от различни документални източници в библиотечния фонд и в глобалната мрежа с цел изграждане на навици за четене и компетентности за търсене и ползване на информация.

Здравното обслужване на децата и учениците се организира съгласно Наредба № 3 от 27 април 2000 г. на министерство на здравеопазването за здравните кабинети в детските заведения и училищата. Здравното обслужване на децата и учениците в детските градини и училищата се осъществява от лекари или медицински сестри. В училищата и детските градини има оборудвани медицински кабинети. За децата в яслените групи се грижат медицински сестри. Медицинските лица участват в здравната програма на училищата, чрез здравни беседи и участие в часовете на класа. Здравето на децата и учениците се наблюдава от 13 медицински специалисти, работещи в разкритите 8 здравни кабинети в детските градини, 8 в общинските училищата, и един във ВУИ „Христо Ботев“ с.Подем

➤ Поощряване с морални и с материални награди. Децата и учениците се поощряват с морални и с материални награди за високи постижения в образователната дейност, в заниманията по интереси и за приноса им към развитието на училищната общност при условия и по ред, определени с държавния образователен стандарт за приобщаващото образование.

➤ Дейности по превенция на насилието и преодоляване на проблемното поведение се осъществяват на ниво клас и на ниво училище чрез провеждането на беседи, дискусии, презентации; на ниво община от Местната комисия за борба с противообществени прояви на малолетни и непълнолетни (МКБППМН). Към Комисиите има обществени възпитатели, които работят с деца в риск и деца извършили противообществени прояви, за да се коригира поведението им и за да се социализират в обществото.

МКБППМН отчитат през последните години положителна тенденция към намаляване на случаите на противообществени прояви извършени от малолетни и непълнолетни.

В образователните институции са разработени правила и процедури за прилагане на Заповед РД09-5906/28.12.2017 г. на министъра на образованието и науката за утвърждаване на Механизъм за противодействие на тормоза и насилието в институциите в системата на предучилищното и училищното образование и алгоритъм за прилагане на Механизма за противодействие на тормоза и насилието в институциите в системата на предучилищното и училищното образование. За преодоляване на проблемното поведение на детето или ученика и за справяне със затрудненията му с приобщаването в образователния процес и в институционалната среда, с участието му в дейността на



ОБЩИНА ДОЛНА МИТРОПОЛИЯ, ОБЛАСТ ПЛЕВЕН

институцията и с поведенческите му прояви се прилагат дейности за въздействие върху вътрешната мотивация по Наредба за приобщаващото образование.

Реализира дейности за ограничаване на криминалната активност на ромските деца и предотвратяване на съжителства на малолетни и непълнолетни момичета заложи в Общинския план за подкрепа на интеграционните политики.

Комисията организира съвместно с ЦОП – Долна Митрополия и РУП-Долна Митрополия общински инициативи: «Безопасното движение и ние децата» с учениците от I до VII клас с цел ранна превенция срещу трафика на деца за трудова и сексуална експлоатация, и опазване здравето и живота на децата на пътното платно. Проведеха се инициативи през I учебен срок на учебната 2022/2023 г., като конкурс за рисунка на тема „Безопасен интернет“ и „Спорт срещу агресията“ През м. септември беше проведен хепънинг „Спорт срещу агресията“.

МК оказва съдействие на образователните институции за обхващане в училище на подлежащите на задължително образование деца и ограничаване на отпадането от училище на деца в криминогенен риск и криминални прояви.

Към Комисията има определени обществени възпитатели, които работят с деца в риск и деца извършили противообществени прояви и престъпление, за да се коригира поведението им и за да се социализират в обществото. Те оказват помощ на родителите или на лицата, които ги заместват, за корекции в поведението и когато е необходимо да се предотврати безнадзорност или извършването на противообществени прояви.

МК оказва системен контрол и съдействие на педагогическата колегия и учениците от намиращия се на територията на общината ВУИ „Христо Ботев“ с.Подем. Целта е ефективна корекционно-възпитателна работа към подпомагане за овладяване на общочовешки ценности и придобиване на социални умения за интегриране в обществото на малолетните и непълнолетните, настанени в интерната.

➤ Ранното оценяване на потребностите се извършва при постъпване на децата в детска градина - на 3 г. и 3 г. и 6 месеца, чрез скрининг тест за определяне на риск от възникване на обучителни затруднения.

В училище индикатори за ранното откриване на обучителни затруднения са резултатите от входните равнища по учебни предмети, резултатите от вътрешното и външното оценяване на учениците, индивидуалните нагласи по отношение на ученето и участието в образователния процес и дейностите на класа и училището. Училищните екипи за подкрепа на личностното развитие вземат решение за провеждане на допълнителна работа по обща подкрепа с конкретни ученици. Децата и учениците, нуждаещи се от допълнителна работа по обща подкрепа се включват в групи през учебната година и по време на ваканциите.

За учениците с обучителни затруднения в училищата се прилага Дейност 5 по проект „Равен достъп до образование в условията на кризи“. Учениците са включени в тези проектни дейности след попълване на индивидуална карта на ученика, въпросник за събиране на информация за други рискови фактори върху поведението на ученика и увеличаване риска от преждевременно напускане на училище и тест за установяване нивото на компетентностите по учебни предмети в началото на учебната година.

➤ Логопедичната работа включва диагностика на комуникативните нарушения, терапевтична дейност при установени индикации за комуникативни нарушения, превенция на комуникативните нарушения и на обучителни трудности. Дейностите се осъществяват от специалист, назначен в детска градина, училище или специалист от РЦПППО. Кадровата осигуреност на системата от логопеди е недостатъчна.



ОБЩИНА ДОЛНА МИТРОПОЛИЯ, ОБЛАСТ ПЛЕВЕН

2.2 Допълнителната подкрепа за личностно развитие по чл. 187 на ЗПУО е насочена към деца и ученици със специални образователни потребности (СОП), в риск, с изявени дарби, с хронични заболявания. Дейности, които не могат да се извършат самостоятелно от всяко училище, а изискват координирана общинска политика са:

- работа с дете и ученик по конкретен случай;
- психо-социална рехабилитация, рехабилитация на слуха и говора, зрителна рехабилитация, рехабилитация на комуникативните нарушения и при физически увреждания;
- осигуряване на достъпна архитектурна, обща и специализирана подкрепяща среда, технически средства, специализирано оборудване, дидактически материали, методики и специалисти;
- предоставяне на обучение по специалните учебни предмети за учениците със сензорни увреждания;
- ресурсно подпомагане.

➤ Деца и ученици с изявени дарби. За израстването на децата и учениците като пълноценни граждани на съвременното общество е важно получаването на знания и умения в съответствие с образователните стандарти и личностното им развитие съобразно индивидуалните интереси, таланти и възможности. Съгласно Закона за закрила на детето дете с „изявени дарби“ е дете, което е показало трайни способности и постижения в областта на науката, изкуството или спорта, надвишаващи постиженията на неговите връстници.

Учениците активно участват в олимпиади по различни учебни предмети, фестивали и конкурси в областта на музиката, изобразителното изкуство, спорта.

➤ За осигуряване на достъпна архитектурна, обща и специализирана подкрепяща среда, технически средства, специализирано оборудване, дидактически материали, методики и специалисти образователните институции работят по НП „Осигуряване на съвременна, сигурна и достъпна образователна среда“. Материалната база и използването на учебно-технически средства са залог за ефективно обучение и възпитание. Училищата разполагат с компютърни кабинета, стаи за занимания по интереси, спортни площадки, физкултурни салони, училищен стол, библиотеки. Осигурен е интернет и интерактивни дъски в компютърните зали. Всички училища разполагат с оборудвани кабинети за работа с ученици със СОП.

Училищните сгради са без асансьори, но имат приспособени стълбища. В СУ „Евлоги Георгиев“ гр.Тръстеник има изградено устройство за изкачване на стълби за хора с увреждания. Обзавеждането на класните стаи е подходящо за деца със специални образователни потребности. Училищата са осигурили нужните технически средства, консумативи и материали нужни за работата на специалистите от РЦПППО.

➤ Ресурсно подпомагане се осъществява в училища и детски градини, в които има наличие на случаи на деца и ученици със СОП. Провежда се от ресурсен учител, психолог и логопед от детската градина, училището или от РЦПППО – Плевен. Специалистите консултират родителите и учителите на учениците със специални образователни потребности за усвояване на различни форми, методи, техники на работа, съобразно индивидуалните потребности на детето. Основните цели на ресурсното подпомагане са оптималното усвояване на учебното съдържание от учениците и социалното развитие, интегрирането и адаптирането им в училищната среда.



ОБЩИНА ДОЛНА МИТРОПОЛИЯ, ОБЛАСТ ПЛЕВЕН

Ученици със специални образователни потребности (СОП) (по данни за началото на учебната 2022 – 2023 г.):

община	населено място	училище/детска градина	брой деца/ ученици със СОП
Долна Митрополия	с. Божурица	ОУ „Христо Ботев“	3
Долна Митрополия	с. Горна Митрополия	ОУ „Св. св. Кирил и Методий“	0
Долна Митрополия	гр. Долна Митрополия	СУ „Васил Априлов“	16
Долна Митрополия	с. Комарево	ОУ „Христо Ботев“	3
Долна Митрополия	с. Крушовене	ОУ „Климент Охридски“	6
Долна Митрополия	с. Ореховица	ОУ „Христо Смирненски“	7
Долна Митрополия	с. Ставерци	ОУ „Св. св. Кирил и Методий“	13
Долна Митрополия	гр. Тръстеник	СУ „Евлоги Георгиев“	15
Долна Митрополия	с. Божурица	ДГ „Божур“	0
Долна Митрополия	с. Горна Митрополия	ДГ „Незабравка“	0
Долна Митрополия	гр. Долна Митрополия	ДГ „Здравец“	4
Долна Митрополия	с. Комарево	ДГ „Бреза“	0
Долна Митрополия	с. Крушовене	ДГ „Кокиче“	0
Долна Митрополия	с. Ореховица	ДГ „Слънце“	0
Долна Митрополия	с. Ставерци	ДГ „Вълчо Иванов“	0
Долна Митрополия	гр. Тръстеник	ДГ „Щастливо детство“	0

За ползотворната работа с деца и ученици със СОП се използват разнообразни методики на работа, процедури на изследване, диагностика и оценяване. Използват се нагледни материали, интерактивни методи на обучение. Извършва се комплексно педагогическо оценяване, съгласно количествени и качествени показатели, установени чрез формални и неформални процедури – стандартизирани психологически тестове, анкети, интервюта, наблюдения в учебна и игрова среда и др. Разработени са планове за подкрепа, индивидуални учебни планове и индивидуални учебни програми по учебни предмети за допълнителна подкрепа както за ученици със СОП, така и за деца/ученици в риск и за деца/ученици с дарби. В края на всеки учебен срок се проследява динамиката в развитието на учениците и изпълнението на плана за подкрепа на индивидуалните учебни програми, които се отразяват в протоколи и доклади на ЕПІР.



ОБЩИНА ДОЛНА МИТРОПОЛИЯ, ОБЛАСТ ПЛЕВЕН

При анализа се идентифицират следните проблемни области:

- късно установяване на дефицитите и потребностите на децата;
- родители, които не подкрепят необходимостта от обща и допълнителна подкрепа;
- родители, които разчитат само на ресурсните учители, без достатъчни родителски грижи вкъщи;
- кадрови проблем при осигуряване на педагогически специалисти за работа с деца със СОП.

Основни приоритети в корекционно – възпитателната работата са:

- проучване и анализ на всички фактори, свързани с въвеждането в обучението;
- приобщаване на децата и учениците със специални образователни потребности към живота на общообразователното училище и адаптиране на условията спрямо тях;
- постигане на максимални резултати по отношение на обучението и възпитанието на интегрираните ученици, съобразено с техните индивидуални възможности;
- поддържане на добрата екипност и координация на дейностите с общообразователните учители;
- консултиране и подкрепа на семействата относно постиженията на техните деца и специфичните им потребности, както и активното участие на родителите в процеса на обучение.

Главната цел на ресурсния учител е да постигне приобщаване и активно включване на децата със специални образователни потребности в средата на техните връстници, а в последствие – в обществото.

Индивидуалността на всеки ученик се приема и неговото обучение се организира по такъв начин, че да се удовлетворят индивидуалните му потребности. Ресурсното подпомагане дава възможност за пълноценно участие в живота на социалните групи от детската градина и училището, стимулира равнопоставеността на интегрираните ученици и създаването на възможности за тяхното участие във всички аспекти на живота на групата (класа).

За учебната 2022/2023 година се наблюдава устойчивост в броя на учебните заведения, със застъпено ресурсно подпомагане и увеличаване броя на подпомаганите от специалистите на Центъра деца и ученици със специални образователни потребности.

➤ 2.3. Осигурена подкрепа за деца и ученици в центрове за обществена подкрепа на територията на община Долна Митрополия гр. Долна Митрополия функционира Център за обществена подкрепа, открит със Заповед на Изпълнителния директор АСП №РД – 01 – 916 / 24.08.2012 г. и с Решение на ОбС – Долна Митрополия № 140 / 19.04.2012 г. Заетостта на услугата е 30 потребители и се финансира като делегирана държавна дейност. Центърът за обществена подкрепа е комплекс от социални услуги предназначени за деца от 0-18 годишна възраст и семействата им, с цел предотвратяване на изоставянето на децата и настаняването им в специализирани институции, превенция на насилието и отпадане от училище, деинституционализация и реинтеграция на деца, обучение в умения за самостоятелен живот и социална интеграция на деца от институции, консултиране и подкрепа на семейства в риск, оценяване, обучение и подкрепа.

Структура и численост на персонала:

- Ръководител – социален работник- 1 брой
- Социален работник - 3 броя
- Педагог – 1 брой
- Логопед – 1 лице, заето по граждански договор
- Психолог – 3 броя



ОБЩИНА ДОЛНА МИТРОПОЛИЯ, ОБЛАСТ ПЛЕВЕН

Дейностите, които Центъра за обществена подкрепа предоставя на потребителите си са:

- Деинституционализация и реинтеграция на деца от специализирани институции;
- Приемна грижа и осиновяване - оценяване и обучение на кандидати и одобрени приемни семейства и осиновители;
- Превенция на изоставянето, мотивиране и подкрепа;
- Семейно консултиране;
- Превенция на насилието - социална, психологическа и терапевтична работа с деца, жертви на различни видове насилие и техните семейства, индивидуална работа с деца с агресивно поведение;
- Превенция на отклоняващо се поведение - индивидуална и груповата работа с деца с отклоняващо се поведение;
- Превенция на отпадане от училище.

В Комплекс за социални услуги се предоставят следните социални услуги съгласно Закон за социалните услуги и Наредба за качество на социалните услуги:

- Информирание и консултиране;
- Застъпничество и посредничество;
- Терапия и рехабилитация;
- Обучение за придобиване на умения;
- Общностна работа.

Към момента за учебната 2022/2023 г. е осигурена подкрепа за деца и ученици както следва –

- Брой ученици и деца ползвали консултации от психолог - 23;
- Брой ученици и деца ползвали консултации от социален работник - 36;
- Брой ученици и деца ползвали консултации от логопед - 14;
- Брой ученици и деца с осигурена подкрепа: психо- социална рехабилитация, рехабилитация на слуха и говора, зрителна рехабилитация, рехабилитация на комуникативните нарушения и при физически увреждания - 5 ;
- Педагог - 10 деца

Услугите се предоставят и мобилно чрез служебен автомобил/приспособен за нуждите на хора с увреждания/, който е закупен през 2020 г, като чрез него през 2020 г са извършени 1084 консултации в населени места, за 2021 г – 1229 бр., а за 2022 г. – 1428бр.

2.4 Как досега е било организирано обучението на ученици със СОП?

В малка част от училищата и детските градини има ресурсни кабинети. В образователните институции работят квалифицирани специалисти - ресурсен учител, логопед, психолог. В повечето учебни заведения броят на децата със СОП е недостатъчен за сформирание на група за назначаване на специалист, а посещенията на ресурсен учител, психолог и логопед от Центъра са недостатъчни. В по-малките населени места често освен от ресурсен учител, който ги посещава веднъж седмично, има нужда и от логопед, рехабилитатор на речево-слуховия апарат и психолог.

В СУ „Васил Априлов“ гр. Долна Митрополия и СУ „Евлоги Георгиев“ гр. Тръстеник работят сформирани екипи от ресурсен учител, училищен психолог, логопед и педагози. В ОУ „Св. св. Кирил и Методий“ с. Ставерци работи екип от психолог, педагози и ресурсен учител. Ресурсен учител и психолог от Регионален център за подкрепа на процеса на приобщаващото образование – гр. Плевен посещават ОУ „Христо



ОБЩИНА ДОЛНА МИТРОПОЛИЯ, ОБЛАСТ ПЛЕВЕН

Смирненски“ с. Ореховица, ОУ „Христо Ботев“ с. Божурица, ОУ „Христо Ботев“ с. Комарево, ОУ „Климент Охридски“ с. Крушовене и ДГ „Здравец“ гр. Долна Митрополия.

Ефективната работа на специалистите доказва предимствата и ползата от ресурсно подпомагане, което е предпоставка все повече общообразователни учители и родители на деца с обучителни затруднения, да търсят професионална и специализирана помощ в Центъра.

2.5 Анализ на процеса на осигуряване на подкрепа на личностното развитие

Силни страни :

- Разработен и приложен *мрежови подход при кариерното ориентиране* и междуинституционално взаимодействие на кариерните консултанти от ЦПЛР-ЦРД гр. Плевен и представители на образователните институции от област Плевен, ангажирани с кариерно ориентиране на учениците.
- Разработен и функциониращ *мрежови подход при междуинституционално взаимодействие по обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст*. Изградена е областна мрежа координатори. Разработеният мрежови подход от РУО - Плевен акцентира на новостите в ИСРМ, проблеми и решения на практически казуси при работата на екипите. Изработен е Единен механизъм за реагиране, с ясни и конкретни отговорности, сформиран е Училищен координационен съвет, с включени в състава учители, ученици, родители. На ниво класна стая са реализирани разнообразни дейности - беседи, дискусии, семинари, презентации на теми, свързани с агресията и предотвратяването на насилието в училището. Налични са планове за противодействие на училищния тормоз, с включени Правила за задълженията на всички служители по темата.
- Всяка образователна институция е разработила единни училищни правила по Механизма за противодействие на тормоза и насилието в институциите в системата на предучилищното и училищното образование.
- Работа на образователните институции в община Долна Митрополия по национални програми (НП „Осигуряване на съвременна образователна среда“; НП „Ученически олимпиади и състезания“; НП „Заедно в изкуството и спорта“; НП „Без свободен час“; НП „Информационни и комуникационни технологии (ИКТ) в системата на предучилищното и училищното образование“; НП „Хубаво е в детската градина“ и други);
- Работа с партньори в приобщаването на всяко дете в училищната общност.
- Провеждане на срещи по оказване на методическа подкрепа, инициирани от РУО-Плевен в електронна среда, и областни конференции за споделяне на добри педагогически практики.
- Проведени са редица срещи с цел подкрепа на деца и ученици със СОП, както и за насочване към конкретни подходи за справяне със специфични случаи при допълнителна подкрепа на деца с хиперактивност и дефицит на внимание, аутизъм, разстройство на способността за учене и други в зависимост от характеристиките на конкретната образователна институция с презентирани добри практики и насоки от РЦПППО – Плевен и ЦСОП – Плевен.
- Осигурена е ефективност в съвместната работа между основни училища, ръководители на екипите към РУО и училищата предоставящи гимназиален етап на образование за продължаване на учениците след завършено основно образование. Направена е „пътна карта“ на учениците обучаващи се в обединените училища за продължаване на образованието във втори гимназиален етап в СУ или ПГ.



- Разработен е механизъм за популяризиране на професиите през учебната 2022/2023 година чрез под сайт на РУО и се осъществява активно включване на училищата от област Плевен в седмицата за професионално образование и обучение.

Слаби страни:

- Необходимост от ефективна връзка с родителите по отношение на включването им в живота на образователните институции. Необходимо е сключване на споразумение между училището/детската градина и родителите както и да се мултиплицират добри практики реализирани в детски градини и училища, като възможен добър механизъм за сътрудничество между родители и класния ръководител/учителите в групите и директора на образователната институция.
- Координация на общинско и на ниво образователни институции за осигуряване на обща и допълнителна подкрепа, за развиване способностите и интересите на децата и учениците и създаване на условия за изявата им в областта на науката, изкуствата и спорта.
- Необходимост от по-голям брой срещи за обучение и обмяна на опит за педагогически специалисти предоставящи допълнителна подкрепа за деца с дарби.
- Необходимост от специалисти на ниво образователна институция по осигуряване на рехабилитация на слуха и говора (логопеди), зрителна рехабилитация, рехабилитация на комуникативните нарушения и при физически увреждания.

2.6 Предизвикателства

Предизвикателствата пред детските градини и училищата са свързани с реинтегрирането на деца и ученици. За всички образователни институции, които работят с деца и ученици със СОП, следва да бъдат осигурени квалифицирани специалисти – психолог, ресурсен учител, логопед.

Сред предизвикателствата за общините и образователните институции е осигуряването на достъпна архитектурна и подкрепяща среда за деца с увреждания и СОП. Към момента малко училища и детски градини разполагат със съоръжения за достъп на лица с двигателни увреждания – рампи и асансьор. Проблемът се решава постепенно, чрез реализиране на проекти на ниво училище/детска градина и общинско ниво за енергийна ефективност, благоустрояване на средата, обновяване на материалната база, с европейско или национално финансиране.

Реализиране на дейностите по проекти в областта на активното приобщаване на децата и учениците в образователните институции осигуряват по-високо качество и по-добър достъп до образование на деца и ученици със специални образователни потребности, с хронични заболявания, в риск и с изявени дарби в системата на предучилищното и училищното образование чрез предоставяне на допълнителна подкрепа за личностно развитие. В рамките на проектните дейности се разработват инструменти за идентифициране на маркери на риск при деца и ученици и определяне на възможности за предоставяне на допълнителна подкрепа за личностно развитие на деца и ученици в риск, включване на родителите в дейностите, допълнителни обучение и квалификации за педагогическия и непедagogически персонал в образователните институции, който вече се прилагат в образователни институции в община Долна Митрополия.

2.7 Общите изводи и препоръки, които се налагат от анализа на осигурената обща и допълнителна подкрепа на личностното развитие на децата и учениците от община Долна Митрополия основно се свеждат до следното:



ОБЩИНА ДОЛНА МИТРОПОЛИЯ, ОБЛАСТ ПЛЕВЕН

1. В община Долна Митрополия съществуват условия за осъществяване на подкрепата за личностно развитие на децата и учениците от институциите в ЗПУО, съвместно с държавните и местните органи и структури и доставчиците на социални услуги.
2. На територията на община Долна Митрополия няма общински център за ресурсно подпомагане, а при установяване на необходимост от такава подкрепа, грижата за децата и учениците ще може да бъде възлагана да лицензирани доставчици на социални услуги, след решение на ОбС – Долна Митрополия и/или ще продължи нейното осъществяване от държавната институция Регионален център за подкрепа на процеса на приобщаващото образование.
3. Създадени са условия за сътрудничество, и отношения на загриженост между всички участници в процеса на образование, като са необходими процедури за повишаване на ефективността на комуникацията между тях.
4. Организирането и осигуряването на дейностите за подкрепа на личностното развитие на територията на община Долна Митрополия, е динамичен процес, който подлежи на оптимизиране в съответствие с разпоредбите на ЗПУО, с променящите се потребности на образователната система и налага координираност между всички участници в образователния процес и органи на управление на централно и местно ниво, с цел осигуряване на подходяща физическа, психологическа и социална среда за развиване на способностите и уменията на всяко дете и ученик.
5. В община Долна Митрополия се обучават и възпитават деца и ученици с комплексни нужди. Идентифицирани са деца и ученици със СОП и хронични заболявания. Не достатъчно се работи върху идентифицирането на деца с изявиени дарби. Необходимо е да се създаде комплексна система за оценка на потребностите и възможностите на децата и учениците.
6. Подкрепата на личностното развитие на децата и учениците е осигурена с човешки ресурси. Необходимо е прилагането на гъвкава система в осигуряването на ресурсни учители, логопеди, рехабилитатори на слуха и говора и др. специалисти за максимално обхващане на всички деца и ученици и осигуряване на мобилност на услугите за оценка и подпомагане на подкрепата.
7. За по – ефективна работа в кариерното ориентиране и консултиране на учениците е необходимо да се потърси съдействието на Центъра за кариерно ориентиране град Плевен.
8. В образователните институции от община Долна Митрополия е изградена частична достъпна архитектурна среда, която се нуждае от подобрения а на други места изграждане на такава. Необходимо е създаване на гъвкава и динамична организация на средата според различните потребности на децата и учениците с цел по-лесна адаптация и оптимална степен на развитие на техния потенциал, способности и постигане на образователните цели.
9. Центровете за подкрепа за личностно развитие предлагат нова визия за развитие пред традиционните образователни модели и традиционните форми на общуване. Фокуса попада върху развитието на личността на детето и ученика, неговата автономност и свобода на избор, право на личен стремеж към преуспяване, принадлежност, участие и отговорност към множество общности и групи едновременно.
10. За компенсиране недостига на финансови средства е необходимо програмно осигуряване на дейностите съотносими към приоритетите на приобщаващото образование.



3. ОСНОВНИ ПРИНЦИПИ ПРИ ИЗПЪЛНЕНИЕТО НА СТРАТЕГИЯТА

Отделните принципи при изпълнението на стратегията са свързани помежду си и взаимно се допълват.

- ✓ **Принцип на законосъобразност** – осигурява спазване на законовите и подзаконови регламенти и ратифицирани документи по спазването на правата на децата и учениците, приобщаването им и осигуряване на подкрепа за личностното им развитие.
- ✓ **Принцип на целенасоченост** – свързва се с ясно и точно дефиниране на целите и установяване на взаимовръзки между тях за ефективно изпълнение на стратегията.
- ✓ **Принцип на партньорство и екипност** – основава се на възможно най-широко участие на всички институции на регионално ниво за ефективно изпълнение на стратегията и планираните в нея цели, приоритети и мерки.
- ✓ **Принцип на концентрация и допълняемост** – предоставя възможност за съсредоточаване на усилията на всички контактни групи на училищните организации с конкретни дейности по удовлетворяване и развитие на способностите и потребностите на децата и учениците.
- ✓ **Принцип за отвореност и включване на заинтересованите страни** – показва отношението към родителите и широката общественост.
- ✓ **Принцип за гъвкавост и адаптивност** – предоставя възможност за приспособяване и актуализиране на мерките за подкрепа към различни субекти и обекти.
- ✓ **Принцип за прозрачност и публичност** – свързва се с информиране на всички заинтересовани лица за резултатите от осъществената личностна подкрепа на децата и учениците.

4. МИСИЯ И ВИЗИЯ

4.1. Мисия

Осигуряване на качествено и достъпно образование в регионалната образователна система, насочено към развитие на мотивирани и способни на социална и професионална реализация деца и ученици, съобразено с индивидуалните им различия и способности.

4.2. Визия

Създаване на отворена и гъвкава система на средното образование в община Долна Митрополия посредством активно участие на заинтересованите страни в създаването на условия за цялостна и пълноценна подкрепа на личностното развитие на всяко дете и ученик.

Подкрепата за личностното развитие на децата и учениците на територията област Плевен се изразява в осигуряване на достъпа на децата и учениците до качествено образование и личностно развитие в подходяща физическа, психологическа и социална



среда, създаване на възможности за развитие и участие на децата и учениците във всички аспекти на живота на обществото.

По отношение на кариерното ориентиране:

- Взаимодействие и сътрудничество с институции на пазара на труда, професионални организации и работодатели на територията на община Долна Митрополия
- Кариерно ориентиране на учениците от ранна детска възраст.
- Усъвършенстване на професионалните умения на ангажираните специалисти от институции и организации.
- Кариерното ориентиране се свързва с широк кръг от дейности, които подпомагат хората от всички възрасти и на всеки етап от техния живот да определят своя капацитет, компетенции и интереси, да вземат решения за образование, обучение и работа, и да управляват своя индивидуален живот и възможности за учене, работа и други ангажименти, в рамките на които този капацитет и компетенции могат да се придобият и/или прилагат.
- Участие в международни, национални и регионални проекти и програми за подобряване на общата подкрепяща среда и разширяване на обхвата на дейности по обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие на деца и ученици.

По отношение на цифрова трансформация в образованието:

Когато се използват умело, равноправно и ефективно от учителите, цифровите технологии могат да осигурят цялостна подкрепа за постигане на целите за висококачествено и приобщаващо образование и обучение за всички учащи /ПМС №291/23.10.2020 г./. Използването им може да улесни въвеждането на по-персонализиран, гъвкав и насочен към учащите учебен подход във всички фази и етапи на образованието и обучението. Технологиите могат да бъдат мощен и привлекателен инструмент за учене, основано на сътрудничество и творчество. С тяхна помощ учащите и учителите могат да имат достъп до цифрово съдържание, както и сами да го създават и споделят. Същевременно видят и концепцията на технологичните инструменти и платформи, както и използваната цифрова педагогика оказват непосредствено влияние върху включването на отделните участници в учебния процес или изключването им от него.

Необходимо е ефективно управление на рисковете от цифровата трансформация, включително на риска от цифрово разделение между градските и селските райони, при което определени хора могат да получат повече ползи от други. Цифровата трансформация в образованието се задвижва от напредъка в свързаността, широкото използване на устройства и цифрови приложения, необходимостта от гъвкавост в личен план и непрекъснато нарастващото търсене на цифрови умения. Предизвиканата от COVID-19 криза, която оказва силно влияние върху образованието и обучението, ускори промяната и доведе до натрупване на опит.

5. ЦЕЛИ, ПРИОРИТЕТИ И МЕРКИ ЗА ОСИГУРЯВАНЕ НА ПОДКРЕПА НА ЛИЧНОСТНОТО РАЗВИТИЕ НА ДЕЦАТА И УЧЕНИЦИТЕ ЗА ПЕРИОДА 2023 Г. – 2024 Г.

Основната цел е гарантиране на приобщаващото, равноправно и качествено образование, подпомагане и насърчаване на децата и учениците за максимално развитие на техните възможности и индивидуални потребности.



ОБЩИНА ДОЛНА МИТРОПОЛИЯ, ОБЛАСТ ПЛЕВЕН

Стратегическа цел 1: Формиране на приобщаваща образователна среда за осигуряване правото на достъп до качествено образование в регионалната училищна система за всяко дете и ученик.

Стратегическата цел е непосредствено свързана с децата и учениците, които независимо от различия, основани на възраст, пол, етническа принадлежност, увреждане, други бариери пред ученето или високи учебни постижения, имат право да получат качествено образование.

Приоритет 1. *Въвеждане и утвърждаване на ценностите на личностното развитие и приобщаващото образование за обучение и възпитание на автономни личности с индивидуален напредък и успехи. Реализиране на образователни политики насочени към общата и допълнителна подкрепа за личностно развитие и бъдеща професионална реализация.*

Дейностите по Приоритет 1 спомагат за поставяне на детето и ученика в центъра на регионалната образователна система, за утвърждаване на учителя като лидер на промяната, за формиране и развиване на чувството за принадлежност и ангажираност към процеса на приобщаване от всички заинтересовани страни.

Специфична цел 1:

Достъп до качествени услуги за образование и грижи в ранна детска възраст за всички деца. По-ранното обхващане на децата във форми на образование и грижи в ранна детска възраст е ключов приоритет в образователните политики предвид това, че предучилищното образование осигурява развиване на познавателни и социално-емоционални умения, което е основополагащо за по-добри образователни резултати на децата в училище. В тази връзка усилията ще бъдат насочени към осигуряването на достъп, но преди всичко към осигуряване на единна и цялостна висококачествена система на ОГРДВ.

Мярка 1. Услуги, които насърчават участието, засилват социалното приобщаване и приветстват многообразието

Дейност 1.1. Процент на децата, които имат субсидиран достъп до публични услуги за ОГРДВ

Мярка 2 Услуги, които отговарят на нуждите и желанията на семействата и родителите на децата.

Дейност 2.1. Брой деца, записани в институции, осигуряващи образование и грижи в ранна детска възраст.

Дейност 2.2. Вид и брой на услугите, предлагани в институциите, осигуряващи образование и грижи от ранна детска възраст.

Специфична цел 2:

Осигуряване на възможности за функционално оценяване и ранно разпознаване на потребностите от подкрепа за личностно развитие на децата и учениците.

Ранното оценяване на потребностите от подкрепа за личностно развитие на децата се извършва в процеса на предучилищното образование. Ранното оценяване се извършва от педагогическите специалисти в детската градина и включва:



1. ранно оценяване на развитието на детето и на риска от обучителни затруднения - от учителите в групата в детската градина и/или от психолога, и/или от логопеда в детската градина;
2. определяне на необходимост от допълнителни модули за децата, които не владеят български език - от координиращия екип съвместно с учителите в групата в детската градина и/или по инициатива и писмено заявление до директора от родителя, представителя на детето или лицето, което полага грижи за детето.
3. определяне на необходимост от извършване на оценка от екип за подкрепа за личностно развитие на индивидуалните потребности за предоставяне на допълнителна подкрепа за личностно развитие на детето при:
 - затруднения във физическото, познавателното, езиковото, социалното, сензорното, емоционалното и творческото развитие на детето спрямо децата от същата възрастова група;
 - наличие на рискови фактори и обстоятелства в средата на детето;
 - наличие на хронични заболявания, които възпрепятстват обучението и включването на детето в дейността на детската градина;
 - наличие на изяви силни страни на детето в областта на изкуствата и спорта.

Дефицит е неосъществяването на ранно и целенасочено оценяване на творчески заложби и дарби при децата и определянето на критерии за оценка. Компоненти на признаците на даровитите деца могат да бъдат най-различни – интелектуални и академични способности, лидерски способности, творчески способности, използването на оригинални и нетрадиционни модели на мислене и работа, творчески способности в различните видове изкуства, способности за приемане и преобразуване на информация, за вземане на решения въз основа на правилна оценка, способности за самостоятелно и творческо действие, самокртичност, живо въображение и други. Групирането им позволява ефективно оценяване на заложбите на децата и предприемане на целенасочени действия за подкрепа и развитие на потенциала им, а също и преодоляване на социално-емоционалните им проблеми.

Мярка 3. Ранна оценка и откриване на заложбите, способностите и дарбите талантите при децата и учениците.

Дейност 3.1. Създаване на екипи за подкрепа за личностно развитие, работещи за оценка на деца и ученици с изяви дарби - заложби, способности, таланти.

Мярка 4. Ранна оценка на рискове в развитието на децата и учениците, които могат да създадат предпоставки за трудности в обучението и успешното им личностно развитие.

Дейност 4.1. Идентифициране на деца и ученици със СОП, увреждания, хронични заболявания, обучителни трудности и др. съобразно двигателното, познавателно, езиково развитие и комуникация, социално-емоционално развитие, адаптивни умения и др.

Мярка 5. Създаване на информационна система за идентифицираните групи деца и ученици, за които е необходима подкрепа.

Дейност 5.1. Изготвяне на регистри, съдържащи данни за установените групи деца.

Дейност 5.2. Осъществяване на непрекъснато актуализиране на данните от регистрите.

Специфична цел 3: Разработване и прилагане на политики за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците. Прилагането на активни политики за реализиране на проекти, финансирани със средства по различните оперативни програми на Европейския



ОБЩИНА ДОЛНА МИТРОПОЛИЯ, ОБЛАСТ ПЛЕВЕН

съюз, както и чрез други фондове и програми, осигурява допълнителен финансов ресурс и дългосрочно положително въздействие върху местната общност за прилагане на иновационни методи, технологии и форми за подпомагане на личностното развитие на различните групи деца и ученици.

Мярка 6. Разработване на програми/проекти или актуализиране на съществуващи такива от институции и заинтересувани организации институции.

Дейност 6.1. Разработване и прилагане на програми за адаптиране на децата и учениците към училищната среда и осъществяване на превенция на евентуални бариери пред приобщаването и реално предоставяне на равни възможности за достъп на децата и учениците.

Дейност 6.2. Разработване и прилагане на програми за ефективно развитие на индивидуалните способности и удовлетворяване на потребностите на децата и учениците с изявени дарби.

Дейност 6.3. Разработване и изпълнение на проекти, свързани с подобряване на достъпността на училищните сгради.

Дейност 6.4. Планиране на необходимата квалификация на педагогическите кадри и други специалисти, участващи в процеса на приобщаващото образование според анализирания дефицит на компетентности.

Мярка 7. Участие на образователните институции в проекти по Оперативни програми, Национални програми, Областни и Общински проектни дейности, насочени към включване на децата и учениците в дейности за личностно развитие.

Дейност 7.1. Разработване на проекти за участие в европейски и/или национални програми за по-ефективно реализиране на дейностите по подпомагане на личностното развитие на различните групи деца и ученици.

Мярка 8. Развитие на междуинституционалното сътрудничество, синхронизиране и подобряване на планирането, интегриране и комплексност на услугите, за изпълнение на целите на приобщаващото образование и подкрепа на личностното развитие на децата и учениците.

Дейност 8.1. Прилагане на ефективни механизми за взаимодействие между местна власт и образователните институции за реализиране на общинските политики за образователна интеграция на деца и ученици от уязвимите групи.

Дейност 8.2. Участие в междуинституционални екипни работни срещи за планиране и координиране на дейностите, реализиращи целите на подкрепящото личностното развитие на детето и учениците в системата на предучилищното и училищното образование.

Дейност 8.3. Участие в областни форуми за споделяне и мултиплициране на ефективни практики и качество на предоставяните услуги за междуинституционално сътрудничество за реализиране целите на подкрепящото личностното развитие на детето и учениците образование.

Специфична цел 4: Създаване на общ набор от компетенции към педагогическия и непдагогически персонал за реализиране на ефективни политики за обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие на децата и учениците чрез прилагането на компетентностния подход

Мярка 9. Осигуреност и устойчиво обезпечаване на образователната система с квалифицирани специалисти – мотивирани, креативни, компетентни, диалогични, подкрепящи, за постигане целите на общата и допълнителна подкрепа за личностно развитие на децата и учениците.



ОБЩИНА ДОЛНА МИТРОПОЛИЯ, ОБЛАСТ ПЛЕВЕН

Дейност 9.1. Участие на педагогически и непедагогически персонал, реализиращ дейности за обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие на децата и учениците в специализирани обучения за допълнителна квалификация за професионално развитие по проблеми на общата и допълнителна подкрепа за личностно развитие.

Дейност 9.2. Участие в общински и областни форуми за споделяне на иновативни и добри педагогически практики при реализиране на целите на общата и допълнителна подкрепа за личностно развитие на децата и учениците.

Приоритет 2. *Осъзнаване, приемане и подкрепа на индивидуалността на всяко дете и ученик и на разнообразието от потребности.*

Специфична цел 1: Прилагане на ефективни и иновативни стратегии, образователни технологии, подходи, методи, форми и средства за осигуряване на обща подкрепа, насочена към развиване на потенциала на всяко дете и ученик.

Мярка 10. Учебна програма, основана на педагогически цели, ценности и подходи, които дават възможност на децата да разгърнат пълния си потенциал - социално, емоционално, когнитивно и физическо развитие и тяхното благосъстояние. Учебна програма, която насърчава персонала да подкрепи развитието и способностите на децата, да си сътрудничат колеги и родители.

Дейност 10.1. Налични Учебни програми, съответстващи на възрастовите етапи в развитието на децата

Мярка 11 Наблюдение и оценка на системата за ОГРДВ

Дейност 11.1. Механизъм за наблюдение и оценка за събиране на информация на местно и регионално равнище, въз основа на която да се планира повишаване на качеството на политиките и практиките

• *Дейност 11.2.* Системи за наблюдение и оценка на ниво детска градина, общинско и областно ниво, които са синхронизирани и координирани в подобряване качеството на ОГРДВ, което е във висшия интерес на детет

Мярка 12. Развитие на заложите, способностите и талантите и удовлетворяване на потребностите на надарените деца.

Дейност 12.1. Обхват на децата и учениците в допълнителни и извънкласни дейности за развитие на дарби и способности, насочени към потребностите, желанията и интересите на децата и учениците.

Дейност 12.2. Осъществяване на общински и областни инициативи насочени към развитие дарбите и способностите на децата и учениците, реализирани съвместно с културни и научни институти, спортни клубове, центрове за личностна подкрепа, читалища и др.

Дейност 12.3. Максимално оползотворяване на възможностите на извънкласните и извънучилищните форми на обучение за осъществяване на подкрепа на даровити деца и ученици (*създаване на оптимален брой клубове по интереси, работилници, кръжоци, трупи и др., в които децата да тренират своите умения*).

Дейност 12.4. Осъществяване на сътрудничество с народните читалища и културните институти, функциониращи на територията на област Плевен за развитие на творчески дарби на децата и учениците.

Дейност 12.5. Разработване и прилагане на индивидуални учебни планове и програми за обучение на ученици с изяви дарби.

Мярка 13. Преодоляване на бариери и предизвикателства за учене и осигуряване на обща и допълнителна подкрепа за приобщаване на децата и учениците с обучителни затруднения, СОП и хронични заболявания



ОБЩИНА ДОЛНА МИТРОПОЛИЯ, ОБЛАСТ ПЛЕВЕН

Дейност 13.1. Актуализиране на индивидуални планове за действие и обща подкрепа в зависимост от напредъка на децата и учениците със СОП, обучителни проблеми и хронични заболявания.

Дейност 13.2. Създаване на условия от образователните институции за дейности, реализирани в свободното време и по време на ваканции, проведени за преодоляване на обучителни дефицити на децата и учениците.

Дейност 13.3. Провеждане на инициативи или поставяне на работни задачи в класната стая, които провокират интересите на децата към заобикалящия свят.

Дейност 13.4. Привличане на родителите като участници в заниманията през ваканциите и свободното време на децата и учениците с обучителни трудности, СОП и хронични заболявания.

Мярка 14. Осигуряване на обща подкрепа на деца и ученици за превенция и преодоляване на поведенчески прояви и дефицитите в спазване на правила и норми на поведение в общуването и взаимодействието, насърчаване на ценностно-ориентирано поведение, разбирателство и сътрудничество, възпитание в доброта и зачитане на общочовешките ценности

Дейност 14.1. Осигуряване на допълнителна подкрепа от психолог, педагогически съветник, социален работник, обществен възпитател, наставник и др. на ученици с проблемно поведение.

Дейност 14.2. Изпълнение на програмите за превенция на агресията и насилието в институциите с акцент на проследяване на ефективността им.

Дейност 14.3. Прилагане на методи на работа, които съхраняват самочувствието на учениците.

Дейност 14.4. Изследване на факторите, довели до неприемливо поведение с оглед прилагане на индивидуален подход – намалено или липсващо уважение към статуса на възрастния, вредни ефекти от медийното и интернет пространство, неподходящи методи на отглеждане и възпитание на детето в семейството, завишена самооценка и занижена самокритичност и т.н.

Мярка 15. Създаване на комплекс от умения у децата и учениците за самостоятелно управление на кариерата и учене през целия живот, реализиране на професионално образование и обучение, съответстващо на динамиката на пазара на труда.

Дейност 15.1. Обхващане на деца и ученици в допълнителни и извънкласни дейности за развитие на дарби и способности, насочени към техните потребности, желания и интереси.

Дейност 15.2. Създаване на условия и организиране на дейности, насочени към работа с деца и ученици според техните желания, потребности и интереси за личностно развитие.

Дейност 15.3. Организиране на общински и областни инициативи насочени към развитие дарбите и способностите на децата и учениците, реализирани съвместно с културни и научни институти, спортни клубове, центрове за личностна подкрепа, читалища и др.

Дейност 15.4. Разработване и прилагане на учебни програми съвместно с бизнеса.

Дейност 15.5. Реализиране на професионални консултации и професионално ориентиране в избора на образование, професия и работа от специалисти на Центъра за кариерно ориентиране.

Дейност 15.6. Създаване на условия за ефективно провеждане на учебни и производствени практики – обогатяване на материално-техническата база в



ОБЩИНА ДОЛНА МИТРОПОЛИЯ, ОБЛАСТ ПЛЕВЕН

професионалните гимназии, сключване на договори с предприятия за осигуряване на работни места за провеждане на учебни практики, провеждане на дуално обучение и др.

Дейност 15.7. Разработване на училищни кариерни програми, предназначени за различни възрастови групи деца и ученици, с акцент на развитие на предприемачески умения и самостоятелно и осъзнато вземане на решения от учениците.

5.1. Стратегическа цел 2:

Осигуряване на безопасна, здравословна и осигурена с ресурси среда за подпомагане приобщаващото образование и подкрепа на личностното развитие на децата и учениците.

Приоритет 1. Осигуряване на регионалната образователна система с квалифицирани, мотивирани и ангажирани с целите на институциите педагогически.

Специфична цел 1. Осигуряване на развитие на училищния екип за личностно развитие, отговарящ на многообразието от ученици.

Мярка 16. Осигуряване на детските градини и училищата с кадрови ресурс за ефективно реализиране на механизмите на приобщаващото образование.

Дейност 16.1. Осигуряване на детските градини и училищата със специалисти, необходими за реализиране на политиките на приобщаващото образование: психолози, логопеди, педагогически съветници, ресурсни учители, помощник-учители, помощник-възпитатели и др.

Мярка 17. Осигуряване на въвеждаща квалификация на педагогическите специалисти. Осигуряване на продължаващата и специализирана квалификация на педагогическите специалисти.

Дейност 17.1. Участие на педагогическите кадри в квалификации по кариерно ориентиране и обучение в предприемачество, работа с деца със СОП в обща образователна среда, за работа с рано отпадащи и рискови младежи.

Дейност 17.2. Създаване на условия за неформално професионално развитие за приобщаващия учител и мотивиране за прилагане на политиките за учене през целия живот; обмяна на добри педагогически практики по проблемите на приобщаващото образование.

Специфична цел 2. Развиване на приобщаващи дейности и практики.

Мярка 18. Междуинституционално взаимодействие и съвместна работа между институциите за обхващане и включване в образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст и за осигуряване на качество на приобщаващото образование и личностното развитие на децата и учениците.

Дейност 18.1 Изпълнение на съвместни дейности на институциите за обхващане на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст;

Дейност 18.2 Изпълнение на дейности на институциите за подкрепа на деца в риск и от уязвими групи.

Мярка 19. Повишаване обхвата на децата в детските градини при осигурена среда за учене чрез игра, съобразена с възрастовите особености и гарантираща цялостното



ОБЩИНА ДОЛНА МИТРОПОЛИЯ, ОБЛАСТ ПЛЕВЕН

развитие на детето, както и възможности за опазване на физическото и психическото му здраве.

Дейност 19.1 Гарантиране обхвата на децата в задължителното предучилищно образование, осигуряващо възпитание, социализиране, обучение и отглеждане на децата до постъпването им в I клас.

Мярка 20. Създаване условия за обхват на децата от началната и прогимназиална възраст във формите на целодневната организация на учебния ден, като ефективен механизъм за подкрепа на личностното развитие на децата и учениците.

Дейност 20.1. Провеждане на индивидуални срещи с родители за оценка на напредъка или проблеми в подкрепата на развитието на конкретни деца и ученици.

Дейност 20.2. Осигуряване присъствието на представители на специализирани институции при обсъждане на конкретно възникнали проблеми или споделяне на добри практики.

Приоритет 2. Обезпечаване на образователните институции със стимулираща среда за подкрепа на личностното развитие на децата и учениците.

Специфична цел 1. Обезпечаване на образователните институции с достъпна архитектурна, обща и специализирана подкрепяща среда, технически средства, специализирано оборудване, дидактически материали, методики и специалисти.

Мярка 21. Осигуряване на среда, подкрепяща личностно развитие на учениците.

Дейност 21.1. Осигуряване на учениците с:

- библиотечно-информационно обслужване;
- грижа за здравето;
- осигуряване на общезитие;
- осигуряване на транспорт.

Мярка 22. Осигуряване на достъпна архитектурна среда

Дейност 22.1. Изграждане на рампи за осигуряване на достъпност до входните помещения на сградите на институциите.

Дейност 22.2. Адаптиране и изграждане на санитарни възли с достъпност за деца и ученици с увреждания.

Мярка 23. Осигуряване на специализирана подкрепяща среда

Дейност 23.1. Осигуряване на подходяща апаратура и специализирани технически средства за деца и ученици с увреждания.

Дейност 23.2. Осигуряване на подходящи помещения и кабинети за рехабилитация.

Специфична цел 2. Ефективно ресурсно осигуряване на подкрепящата среда на общинско ниво.

Мярка 24. Използване на възможностите на центровете за подкрепа на личностното развитие и ЦОП в процеса на приобщаване на децата и учениците

Дейност 24.1. Създаване на екипи в ЦПЛР и ЦСОП за подпомагане на дефицити и трудности на училищните институции при оценяването на потребностите на децата и учениците.

Дейност 24.2. Осигуряване на условия за провеждане на логопедична работа в ЦПЛР и ЦСОП.



ОБЩИНА ДОЛНА МИТРОПОЛИЯ, ОБЛАСТ ПЛЕВЕН

Дейност 24.3. Осигуряване на възможности за участие на децата и учениците в общински, областни, национални и международни проекти, програми и форуми в областта на науките, технологиите, изкуствата и спорта, както и изяви по интереси със съдействието на ЦПЛР и общините.

Мярка 25. Използване на възможностите на ЦПЛР, ЦСОП, РЦПППО и други специализирани институции в общините в процеса на приобщаване на децата и учениците.

Дейност 25.1. Организиране и координиране на осигуряването на ресурсни учители, рехабилитатори на слуха и говора и други педагогически специалисти за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците със СОП в образователните институции.

Дейност 25.2. Осигуряване на съдействие за терапевтична подкрепа на деца и ученици със СОП и с увреждания и консултиране на учителите от общообразователните училище.

Дейност 25.3. Координация на сътрудничеството между РЦПППО и другите специализирани институции в общините с Регионалния екип за подкрепа на личностно развитие на децата и учениците със СОП към РЦПППО – Плевен за подкрепа на процеса на приобщаващото образование.

Специфична цел 3. Създаване на институционален механизъм на общинско ниво за координация, контрол, наблюдение и оценка на дейностите по осигуряване на подкрепа на личностното развитие на децата и учениците.

Мярка 26. Повишаване капацитета на местната власт при планиране, управление и мониториране на процеса на приобщаващото образование.

Дейност 26.1. Планиране и реализиране на общински дейности в подкрепа на приобщаващото образование и провеждане на ефективна медийна политика.

Дейност 26.2. Организиране на общински конференции, кръгли маси, семинари или други прояви за повишаване на информираността на обществеността и ангажиране и споделяне философията на приобщаването.

Дейност 26.3. Създаване на информационна база данни с наличните услуги за подкрепа на личностното развитие на децата и учениците в общините на територията на област Плевен, която се актуализира в зависимост от преценката на местните власти за недостига от услуги или наличието на повече от необходими такива.

6. ПЛАНИРАНЕ, МОНИТОРИНГ И ОТЧЕТНОСТ НА ИЗПЪЛНЕНИЕТО НА СТРАТЕГИЯТА.

Общинската стратегия обхваща период от две години. На оперативното ниво целите на общинската стратегия се изпълняват съгласно Годишен план на дейностите за подкрепа за личностно развитие, предложен от кмета на община. Общинска стратегия за личностно развитие на децата и учениците и Годишният план на дейностите за подкрепа за личностно развитие се приемат от Общински съвет – гр. Долна Митрополия. Целите, приоритетите, мерките и дейностите в Общинската стратегия за подкрепа на личностното развитие на децата и учениците в община Долна Митрополия (2023 г. – 2024 г.) се изпълняват чрез общинския план.

Мониторингът на изпълнението и включва събиране на данни и информация, обобщаването им, анализ на постигнатия ефект от осъществените мерки и дейности и изготвяне на препоръки за подобряване или обобщаване на добри практики.



ОБЩИНА ДОЛНА МИТРОПОЛИЯ, ОБЛАСТ ПЛЕВЕН

Оценката се основава на мониторинг и анализ на цялостното изпълнение на стратегията и изготвяне на насоки и препоръки за бъдещо развитие на приобщаващите политики на територията на общината.

7. ОСИГУРЯВАНЕ НА ИНФОРМАЦИЯ И ПУБЛИЧНОСТ

Общинската стратегия за подкрепа на личностното развитие на децата и учениците в община Долна Митрополия (2023 г. – 2024 г.) ще бъде публикувана на интернет страницата на община Долна Митрополия.

8. ИЗПОЛЗВАНИ СЪКРАЩЕНИЯ

ЗПУО	Закон за предучилищното и училищното образование
ППЗНП	Правилник за прилагане на Закона за народната просвета
МОН	Министерство на образованието и науката
РУО	Регионално управление на образованието
РЗИ	Регионална здравна инспекция
ЦПЛР	Център за подкрепа на личностното развитие
ЦСОП	Център за специална образователна подкрепа
РЦППНО	Регионален център за подкрепа на процеса на приобщаващото образование
СОП	Специални образователни потребности
ЦОП	Център за обществена подкрепа
МКБППМН	Местна комисия за борба с противообществените прояви на малолетни и непълнолетни
ОЦИДЗИ	Общински център за извънучилищни дейности и занимания по интереси